

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**RESILIENCIA Y EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN  
LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO Y SEXTO GRADO DE LA I.E.  
2057 DE INDEPENDENCIA - 2012**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:  
MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTORA  
Br. LOURDES HIPÓLITA CONDEZO ALIAGA**

**ASESOR:  
Mgtr. FERNANDO RAFAEL LIMONCHI MIGUEL DE PRIEGO**

**LIMA – PERÚ**

**2013**

## **DEDICATORIA**

A Dios, por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi familia, especialmente a mis adorados hijos Sebastián y Mathías, quienes me prestaron el tiempo que les pertenecía para terminar este trabajo y me motivó siempre a seguir adelante.

La autora

## **AGRADECIMIENTO**

Al Ing. César Acuña Peralta, por el apoyo que brinda a los maestros para seguir estudios de postgrado, a los profesores asesores por su incansable apoyo incondicional que nos dedica para alcanzar nuestras metas.

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magíster en Educación con mención en Psicología Educativa, presento el trabajo de investigación descriptivo correlacional denominado: Resiliencia y proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del quinto y sexto grado de la I.E. 2057 de Independencia – 2012.

La investigación tiene la finalidad de establecer la relación entre la resiliencia y el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa 2057 “José Gabriel Condorcanqui”, Independencia – Lima, 2012.

La presente investigación está dividida en cuatro capítulos: En el Capítulo I, se expone el planteamiento del problema: Incluye formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y los antecedentes. En el Capítulo II, contiene el marco teórico sobre el tema a investigar: Resiliencia y proceso enseñanza - aprendizaje. En el Capítulo III, la metodología, las variables de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis. Finalmente el Capítulo IV corresponde a la contrastación de las hipótesis e interpretación de los resultados; que comprende la descripción y discusión del trabajo de estudio.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

## ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice general	v
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii

### **CAPÍTULO I:**

#### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	18
1.2.1. Problema general	18
1.2.2. Problemas específicos	18
1.3. Justificación	19
1.4. Limitaciones	20
1.5. Antecedentes	20
1.6. Objetivos	25
1.6.1. Objetivo general	25
1.6.2. Objetivos específicos	25

### **CAPÍTULO II:**

#### **MARCO TEÓRICO**

2.1. Bases teóricas	28
2.1.1. Resiliencia	28
2.1.1.1. Definiciones de resiliencia	28
2.1.1.2. Teorías de resiliencia	29

2.1.1.3. Dimensiones de resiliencia	37
2.1.2. Proceso enseñanza - aprendizaje	40
2.1.2.1. Definiciones de proceso enseñanza - aprendizaje	40
2.1.2.2. Teorías de proceso enseñanza - aprendizaje	41
2.1.2.3. Dimensiones de proceso enseñanza - aprendizaje	45
2.2. Definición de términos básicos	48
 <b>CAPÍTULO III:</b>	
<b>MARCO METODOLÓGICO</b>	
3.1. Hipótesis	51
3.1.1. Hipótesis general	51
3.1.2. Hipótesis específicos	51
3.2. Variables	52
3.2.1. Definición conceptual	52
3.2.2. Definición operacional	52
3.3. Metodología	55
3.3.1. Tipo de estudio	55
3.3.2. Diseño	55
3.4. Población y muestra	56
3.5. Método de Investigación	58
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	58
3.7. Método de análisis de los datos	64
 <b>RESULTADOS</b>	
4.1. Descripción	66
4.2. Discusión	76
 <b>CONCLUSIONES</b>	81
<b>SUGERENCIAS</b>	82
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	84

## **ANEXOS**

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2: Operacionalización de las variables

Anexo 3: Instrumentos de medición de la variable 1 y variable 2.

Anexo 4: Base de datos

Anexo 5: Correlaciones, chi cuadrado y tablas de contingencias

Anexo 6: Validaciones

## LISTA DE TABLAS

	Página
Tabla 1: Matriz de operacionalización de la variable resiliencia	53
Tabla 2: Matriz de operacionalización de la variable proceso de enseñanza - aprendizaje	54
Tabla 3: Distribución de la población	56
Tabla 4: Distribución de la muestra de estudiantes de quinto y sexto grado de primaria	57
Tabla 5: Estadísticos de fiabilidad variable 1	61
Tabla 6: Estadísticos de fiabilidad variable 2	64
Tabla 7: Resiliencia y el proceso enseñanza- aprendizaje en estudiantes del quinto y sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 2057 “José Gabriel Condorcanqui”	66
Tabla 8: Resiliencia y el acto didáctico comunicativo en estudiantes del quinto y sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 2057 “José Gabriel Condorcanqui”	68
Tabla 9: Resiliencia y desarrollo de actividades en estudiantes del quinto y sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 2057 “José Gabriel Condorcanqui”	70
Tabla 10: Resiliencia y proceso de evaluación en estudiantes del quinto y sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 2057 “José Gabriel Condorcanqui”	72
Tabla 11: Resiliencia y ámbito clase comunicativo en estudiantes del quinto y sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 2057 “José Gabriel Condorcanqui”	74



## LISTA DE FIGURAS

	Página
Figura 1: Diagrama del diseño correlacional	55
Figura 2: Resiliencia y el proceso enseñanza- aprendizaje en estudiantes del quinto y sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 2057 “José Gabriel Condorcanqui”	67
Figura 3: Resiliencia y el acto didáctico comunicativo en estudiantes del quinto y sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 2057 “José Gabriel Condorcanqui”	69
Figura 4: Resiliencia y desarrollo de actividades en estudiantes del quinto y sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 2057 “José Gabriel Condorcanqui”	71
Figura 5: Resiliencia y proceso de evaluación en estudiantes del quinto y sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 2057 “José Gabriel Condorcanqui”	73
Figura 6: Resiliencia y ámbito clase comunicativo en estudiantes del quinto y sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 2057 “José Gabriel Condorcanqui”	75

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre resiliencia y proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del Quinto y Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 2057 “José Gabriel Condorcanqui”, Independencia-Lima, 2012? y el objetivo general fue: Determinar la relación que existe entre la resiliencia y el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del Quinto y Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 2057 “José Gabriel Condorcanqui”, Independencia-Lima, 2012.

El tipo de investigación fue básica, el diseño fue no experimental, transversal-correlacional. La muestra estuvo conformada por 136 estudiantes del quinto y sexto del nivel primario. Se aplicó la técnica de la encuesta con cuestionario tipo escala de Likert para ambas variables.

En la investigación, se ha encontrado que existe relación directa y significativamente entre resiliencia y enseñanza- aprendizaje en estudiantes de quinto y sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 2057 “José Gabriel Condorcanqui”, con un nivel de significancia de 0,05 y con un nivel de correlación positiva media de 0,710 y  $p\text{-valor} = 0,000 < 0,01$ .

Palabras claves: Resiliencia, proceso, enseñanza y aprendizaje.

## **ABSTRACT**

The present research had as a general problem: What is the relationship between resilience and process of learning in students of the Fifth and Sixth Grade of Primary Education of School 2057 "Jose Gabriel Condorcanqui" Independence-Lima, 2012? and the overall objective was: To determine the relationship significant and direct relationship between resilience and process of learning in students of the Fifth and Sixth Grade of Primary Education of School 2057 "Jose Gabriel Condorcanqui" Independence-Lima, 2012.

The basic type of research was, non-experimental design was cross-sectional and correlational. The sample consisted of 136 students in fifth and sixth primary level. Technique was applied questionnaire survey with Likert type scale for both variables.

On investigation, it was found that direct relationship exists significantly between resilience and teaching-learning students in fifth and sixth grade of primary education of School 2057 "Jose Gabriel Condorcanqui", with a significance level of 0.05 and a positive correlation level average 0.710 and p-value = 0.000 <0.01.

Keywords: Resilience, process, teaching and learning.

## INTRODUCCIÓN

El proceso de enseñanza aprendizaje en la Institución Educativa 2057 tiene un nivel medio a regular, debido a que la mayoría de los niños provienen de hogares disueltos, padres divorciados, hogares recompuestos, padres desobligados, permisivos y con algunos niños sobresalientes y de coeficiente intelectual alto, sin embargo en ellos encontramos predisposición para el estudio, capacidad de interacción, capacidad de iniciativa, creatividad, independencia, autoestima alta, introspección, ideología personal y sentido del humor.

Teóricamente resiliencia es la capacidad de una persona o de un sistema social para desarrollarse y crecer en presencia de grandes dificultades. Esta capacidad tiene varios componentes: protegerse y defenderse, resistir, construir, proyectarse en el tiempo.

Al proceso de enseñanza-aprendizaje, se considera como un sistema estrechamente vinculado con la actividad práctica del hombre, que condiciona sus posibilidades de conocer, comprender y transformar la realidad objetiva. El aprendizaje es un proceso de naturaleza compleja, cuya esencia es la adquisición de nuevos conocimientos, habilidades o capacidades.

La presente investigación está dividida en IV capítulos:

En el Capítulo I, se expone el planteamiento del problema: incluye formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y los antecedentes.

En el Capítulo II, contiene el marco teórico sobre el tema a investigar: Resiliencia y proceso enseñanza aprendizaje.

En el Capítulo III, desarrolla la metodología empleada, hipótesis, las variables de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis.

El Capítulo IV, corresponde a la interpretación de los resultados, que comprende la descripción y discusión del trabajo de estudio.

Finalmente las conclusiones y sugerencias del trabajo de investigación y las referencias bibliográficas utilizadas.